

Принято  
на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 18.12.2015 № 2

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 28»  
Т.А. Дубоенко

Приказ от 21.12.15 № 01/11-565/1

**Коррекционно-оздоровительная гимнастика**  
**Программа**  
для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста

г.Пермь  
2015 год

## Пояснительная записка.

Музыкально-ритмическое воспитание занимает важное место в системе физического и художественно-эстетического образования дошкольников.

Одной из форм работы по данному направлению является *ритмическая гимнастика под музыку*.

Двигательная активность – естественная потребность детей дошкольного возраста. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. У них формируется установка на сохранение и укрепление своего здоровья, воспитывается навык здорового образа жизни.

Самой природой в ребенке заложена способность ритмично двигаться, эмоционально откликаться на звуки, с интересом и удовольствием включаться в игру.

Органическое соединение движения, музыки, игрового образа на занятиях ритмической гимнастикой формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и привлекательным.

Гимнастика после дневного сна обеспечивает наилучший переход от пассивного отдыха к активной двигательной деятельности во второй половине дня.

Ритмическая гимнастика является эффективным средством тренировки и закаливания организма, способствует развитию моторики, психики, различных функциональных систем организма.

Занятия ритмической гимнастикой учат детей красоте, точности и выразительности движений, формируют их фигуру и осанку, развивают физическую силу и выносливость.

Особенностью обучения детей ритмике является постоянное звучание музыки, что помогает освоению учебно-двигательных элементов, организует движение в определенном темпе, ритме и характере. Умение соотносить (согласовывать) движение с музыкой формируется постепенно и способствует развитию музыкальных способностей у детей.

Чередование различных заданий, упражнений требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, развивает зрительную и двигательную память, активизирует мыслительную деятельность ребенка.

Требование сосредоточенности, организованности, проявления волевых усилий на занятиях ритмикой не может не влиять на воспитание общей культуры поведения дошкольника.

